



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI
"Jacopo del Duca"**
www.itcgdelduca.it

Via Pietragrossa 68/70 – TEL. 0921-421415 -- FAX 0921-420371
90015 CEFALÙ (PALERMO) – ITALY
E-mail: patd04000n@istruzione.it - itcgcefalù@libero.it
C.F. 82000410827 – COD. MIN. PATD04000N

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Anno Scolastico 2011/2012



Prot. N.9192 A22 del 12/12/2011

Approvazione	Del 14 /12/2011
Revisione	

Questo documento è soggetto al Servizio di Aggiornamento da parte della Funzione Strumentale dell'Area 1 **Prof.ssa Termini Rosaria**

Firma F.S.

Data Delibera C.d.D.	Data Delibera C.I.	Approvazione D.S.
14/12/2011	15/12/2011	Prof.ssa Giuseppina BATTAGLIA

Scuola con Sistema di Gestione per la Qualità
certificato in conformità alla UNI EN ISO 9001:2008
certificato n. 13035/05/S del 07.06.2005



I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

I N D I C E

	Pag.
Premessa	3
Capitolo 1	
1 DATI GENERALI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO	4
Capitolo 2	
2 AREA DEL CONTESTO	5
2.1 Presentazione della scuola	5
2.1.1 <i>Ubicazione</i>	
2.1.2 <i>La Scuola nel territorio: cenni storico-geografici</i>	
2.1.3 <i>Struttura dell'Istituto</i>	
2.1.4 <i>Risorse strutturali</i>	
2.1.5 <i>I soggetti dell'intervento educativo</i>	
2.1.5.1 <i>Gli studenti/Le classi</i>	
2.1.5.2 <i>Risorse umane e professionali interne</i>	
2.2 Il percorso formativo	9
2.2.1 <i>Indirizzi</i>	
2.3 Quadro orario dei corsi ordinamentali e dei corsi sperimentali attualmente in vigore e valido fino a.s. 2013-2014 (regime transitorio)	10
2.4 Obiettivi generali dell'Istituto Tecnico "Jacopo Del Duca" di Cefalù	12
2.5 Obiettivi educativi e relazionali	13
2.5.1 <i>Principali obiettivi formativi dei diversi indirizzi dell'istituto attualmente in vigore</i>	
2.6 Profilo e risultati di apprendimento dei distinti settori	16
2.7 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei	24
2.7.1 <i>Liceo Scientifico</i>	
2.8 Attività dell'anno precedente	28
2.9 Collaborazione scuola -famiglia - registro elettronico	28
2.10 Integrazione di alunni diversamente abili	29
Capitolo 3	
3 MISSION DELL'I.T.C.G. "JACOPO DEL DUCA" PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ	31
3.1 Finalità educative	31
3.2 Finalità formativa	32
3.3 Diritto al successo scolastico formativo	32
3.3.1 <i>Attività di orientamento in entrata ed accoglienza allievi delle prime classi</i>	
3.4 <i>Attività e progetti per la realizzazione dell'elevamento dell'obbligo scolastico e del successo formativo</i>	34
Capitolo 4	
4 LA VALUTAZIONE	35
4.1 Modalità e criteri di valutazione degli alunni	35
4.2 Criteri di ammissione alla classe successiva	36
4.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo	36
4.4 Criteri per l'attribuzione del voto in condotta	38
4.4.1 <i>Premessa</i>	
4.4.2 <i>Griglia</i>	
4.5 Religione e attività alternative	41
Capitolo 5	
5 ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E SERVIZI RELATIVI	42
5.1 Orari di ricevimento	42
5.2 Orari biblioteca	42
Capitolo 6	
6 OFFERTA FORMATIVA ALLIEVI	43
6.1 Protocolli di intesa e accordi di rete	48
6.2 Piano integrato degli interventi	48

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Premessa

Il **Piano dell'Offerta Formativa** che l'***I.T.C.G. "Jacopo Del Duca"*** ha predisposto per il 2011/2012, rispecchia l'identità culturale della nostra scuola, coerentemente con gli obiettivi generali ed educativi degli indirizzi di studi determinati a livello nazionale ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che la Scuola adotta nell'ambito della sua autonomia.

Il presente **documento pluriennale** si configura come una sintesi dinamica del lavoro svolto e da svolgere negli anni dagli insegnanti dell'Istituto nella loro interazione con le altre componenti e deve essere inteso come uno strumento di lavoro aperto, che in uno sforzo di rielaborazione critica delle esperienze e grazie alla disponibilità al cambiamento di tutti i soggetti coinvolti attivamente nel progetto, intende fare il punto sulle attività da proseguire o avviare, individua le priorità e stimola l'avvio di nuovi percorsi.

Oggi l'Istituto, percependo le forti spinte verso la formazione ed il cambiamento che dal sistema economico confluiscono nei confronti sia della scuola formale che informale, sempre più consapevole di essere il luogo di formazione culturale, agendo in un contesto di complessità crescente, si prefigge di specializzare la formulazione di una domanda formativa più esigente e di creare un dinamico equilibrio tra domanda ed offerta, che sarà determinata dall'articolazione e dalla qualità di quest'ultima, in un'unitarietà di Progetto per dare risposte "autonome" ai problemi emergenti all'interno ed all'esterno dell'Istituto.

Pertanto la Scuola, a partire dalle esperienze realizzate, sulla base di un'analisi continua che tiene in considerazione gli aspetti relativi a:

- **analisi della situazione nella quale l'organizzazione opera** (area geografica, bisogni socio-culturali, sbocchi professionali successivi al periodo di formazione, ecc.)
- **analisi delle risorse a disposizione dell'istituto**, con le quali si intende procedere all'erogazione delle attività di formazione (strutture, laboratori, personale, sussidi didattici, attività formative integrative, etc...).
- **analisi degli obiettivi didattico-educativi e disciplinari**
- **analisi della metodologia e dei criteri di valutazione**, attraverso la quale si intende procedere alla erogazione e verifica delle attività svolte e del grado di raggiungimento degli obiettivi definiti
- **analisi di progetti formativi extracurricolari** tende a mettere strettamente in armonia con il territorio e le sue esigenze le linee di intervento.

Di qui nascono le finalità che costituiscono la **MISSION** della Scuola, il motivo per cui opera e le conseguenti azioni e scelte d'intervento sulla dimensione didattica, organizzativa e gestionale, i percorsi innovativi da intraprendere, facendo proprie le priorità suggerite dalle direttive ministeriali, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa, assecondando le caratteristiche e le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui opera.

Il Piano dell'offerta formativa dell'I.T.C.G. "Jacopo Del Duca" è elaborato dal Collegio dei Docenti in coerenza con gli indirizzi generali per le attività della scuola e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio di Istituto, tenuto conto altresì delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni anche di fatto dei genitori e degli studenti. Il Piano è adottato dal Consiglio di Istituto.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Capitolo 1 - DATI GENERALI IDENTIFICATIVI DELL'ISTITUTO



SCUOLA SECONDARIA DI 2° GRADO

DENOMINAZIONE *ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI "JACOPO DEL DUCA"*

C.F. 82000410827

COD. MIN. PATD04

INDIRIZZO Via Pietragrossa 68/70 - 90015 CEFALU' (PA)

TELEFONO 0921.421415

FAX 0921.420371

SITO WEB www.itcgdelduca.it

E-MAIL patd04000n@istruzione.it - itcgcefalul@libero.it

P.E.C. patd04000n.pec@istruzione.it

DIRIGENTE SCOLASTICO Prof.ssa Giuseppina BATTAGLIA

NUMERO CLASSI 22

NUMERO ALLIEVI 524 (di cui Maschi 371 e Femmine 153)

NUMERO DOCENTI CURRICULARI 45

NUMERO DOCENTI AREA SOSTEGNO 3

NUMERO UNITA' PERSONALE ATA 24 di cui

D.S.G.A. 1;

Assistenti Amministrativi: 7 di cui 4 CO CO CO;

Assistenti Tecnici: 5;

Collaboratori Scolastici: 10 di cui 1 COOP. COMITINI e 1 PALERMO LAVORA;

Addetto Biblioteca: 1

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Capitolo 2 – AREA DEL CONTESTO

2.1 PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

2.1.1 Ubicazione

Il complesso scolastico, è situato in contrada Spinuto, è inserito in un' ampia area soprastante il centro storico di Cefalù, in prossimità della stazione ferroviaria, ed è servito dalle linee urbane ed extraurbane. Vi si accede da Via Pietragrossa, da via Cirincione o da via dei Mulini.

2.1.2 La Scuola nel territorio: cenni storico-geografici

L'I.T.C.G. "Jacopo del Duca" nasce nell'anno scolastico 1958-59, limitatamente all'indirizzo per Geometri, come sezione staccata dell'Istituto tecnico «Filippo Parlatore» di Palermo. Nel 1959-60 si istituisce la sezione commerciale in risposta alle esigenze del territorio. L'Istituto diventa autonomo nell'anno scolastico 1963-64 e viene intitolato a Jacopo del Duca, architetto cefaludese allievo di Michelangelo. La sezione Commerciale nasce con l'indirizzo Amministrativo. Nell'anno scolastico 1991/92 si introduce il (PNI) **Piano Nazionale Informatico** che prevede elementi di informatica nel corso commerciale. Nell'anno scolastico 1992/93 la **sperimentazione Brocca** costituisce un importante innovazione nell'elaborazione dei piani di studio e anticipa gli attuali programmi dell'**Ordinamento IGEA** che costituisce, presto, corso normale. Per l'**indirizzo Geometri**, nell'anno scolastico 1993/94, è stato introdotto il **PROGETTO 5**, comprendente, al suo interno, anche il PNI e che, rispetto ai piani di studio tradizionali, appare migliorativo per la professionalità. Nell'anno 1996/97 sono stati introdotti i corsi di formazione post diploma per la sezione commerciale. Finanziati dal Ministero per la pubblica Istruzione, dalla Regione Siciliana, dall'Unione Europea, sono riservati ai giovani in possesso del diploma di II Grado con l'intento di offrire una maggiore specializzazione e il potenziamento delle competenze multimediali. Da istituto statale di formazione di medie dimensioni che prepara quadri intermedi e tecnici sia nel campo delle attività di impresa commerciale sia nel campo delle costruzioni del territorio e dell'ambiente, nel triennio 1997/2000, in partenariato con Istituti superiori di FRANCIA E INGHILTERRA, intraprende da promotore un progetto pilota, nell'ambito di Leonardo da Vinci, nel settore dell'educazione al bene culturale e ambientale, prima producendo un CDROM in lingua inglese e, poi, in partenariato con una scuola di Padova, un progetto di disseminazione, traducendolo anche in altre lingue e testandolo in altre trenta istituzioni scolastiche nei diversi paesi europei coinvolti. Proprio dalle indicazioni emerse dalle precedenti progettazioni e dai prodotti realizzati si evince che un approccio alle problematiche ambientali in cui si intreccia la cultura umanistica e scientifica è un modo efficace ed efficiente, innovativo di progettare per la scuola.

A partire dall'anno scolastico 1999-2000 è stata introdotta la I.F.T.S. (Formazione Integrata Superiore).

Nell'anno 2001/2002 l'Istituto è diventato TEST CENTER per il conseguimento della Patente Europea dell'informatica (ECDL). In tal senso ha organizzato e realizzato corsi modulari di informatica, sia per il personale interno che esterno, attività che viene riproposta anno per anno. Il nostro Istituto da oltre un decennio si muove nella logica del superamento dello svantaggio linguistico e culturale verso le altre realtà nazionali attraverso progetti a carattere comunitario che hanno il fine di una europeizzazione dello studente inteso come Cittadino europeo. Numerosi gli scambi culturali realizzati con studenti appartenenti ai paesi della comunità Europea e i progetti POR, PON e CIPE. L'idea progettuale nasce all'interno dell'istituzione che sente il bisogno di aprire l'ambito della formazione professionale relativa all'educazione ambientale ai luoghi privilegiati di questa educazione cioè i parchi o aree protette. Con EUROTEACHING (scambio docenti) e LIBESTAGE (collocamento studenti) ci si rivolge ai docenti impegnati nell'educazione ambientale sia in ambito umanistico sia in ambito scientifico, ai gestori della politica del parco e agli studenti affinché si crei un'integrazione tra il lavoro specifico di salvaguardia e valorizzazione del Parco, la Formazione curriculare dell'istituzione, l'incremento di giovani occupati in professionalità innovative.

Nel 2001 l'istituto è stato promotore di un ulteriore progetto pilota Leonardo dal titolo "ISOL ACTION" e successivamente partner nel progetto LEONARDO " OUT – IN: Organizzare, Utilizzare e Trasferire Innovazione" per l'elaborazione di un courseware che consenta agli

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

operatori scolastici, docenti, formatori, dirigenti scolastici, specialisti e progettisti, esperti delle esigenze formative e di sviluppo, dell'Unione Europea, di utilizzare un insieme di competenze finalizzate all'ideazione, produzione e realizzazione di interventi di mobilità transnazionale.

La scuola, infatti, intende continuare a progettare e realizzare mobilità transnazionali che hanno assunto una posizione sempre più privilegiata per l'attuazione delle politiche comunitarie, finalizzate a creare uno spazio europeo per l'apprendimento permanente e a favorire la mobilità interna di lavoratori e studenti.

Simultaneamente, oltre ai corsi di ordinamento commerciale e geometra attualmente, nell'indirizzo commerciale, sono in atto due sperimentazioni interne denominate "**LIBEFORM**", che tende a dare alle discipline un taglio rivolto principalmente al settore turistico e maggior peso alle lingue straniere, e l'altra **NECOWEB**, che tende a potenziare le competenze nell'ambito delle nuove tecnologie; nell'indirizzo Geometra è stata attivata la sperimentazione per l'insegnamento della lingua inglese nel triennio. L'Istituto, inoltre, a seguito della ricca progettazione sperimentale sui bisogni del territorio ha chiesto al Ministero PI di trasformare un corso tradizionale in indirizzo turistico.

Nell'anno scolastico 2004-2005 l'Istituto ha conseguito la certificazione di qualità ISO-9001 relativa agli standard di qualità dei processi scolastici.

Ogni anno sono assegnate due borse di studio. La prima al miglior alunno della prima classe della sezione commerciale, intitolata al "Sottotenente Vincenzo Brocato" e l'altra al migliore alunno della prima classe sezione geometra, intitolata a "Gianfilippo D'Anna" (istituite dai rispettivi familiari). Altre due borse di studio sono state istituite dalla locale sezione dei Lyons di Cefalù per il miglior diplomato della sezione geometra e per il miglior diplomato della sezione commerciale.

Sono stati realizzati e conclusi nell'anno scolastico 2009/10 con un esame di **qualifica**, i percorsi triennali, di tipo A, "**Operatore Amministrativo Segretariale**" "**Addetto ai servizi d'impresa**" e "**Operatore Grafico**".

Per quanto riguarda la tipologia B, il percorso formativo della formazione professionale viene integrato in un caso da moduli formativi, di 200 ore, tenuti dai docenti dell'Istituto in un altro si procederà all'accertamento delle competenze acquisite con un esame finale.

Relativamente ai fondi strutturali 2007-2013, sono state realizzate a partire dall'anno 2010 le azioni del piano integrato (come da allegato).

A partire dall'anno scolastico 2010-2011 è stato avviato il progetto "A scuola con il portatile" con l'obiettivo di introdurre nell'arco di cinque anni il computer in tutte le classi dell'istituto. In questo modo ogni classe si trasformerà in vero e proprio laboratorio didattico dove gli studenti potranno sperimentare una nuova didattica più rispondente ai nostri giorni ed alle nuove sfide educative.

Il progetto consente ai pendolari, in modo particolare, di vivere la dimensione didattica on line in quanto consente la partecipazione attiva da casa nella vita didattica della scuola, riducendo o azzerando i tempi necessari per gli spostamenti da parte dei numerosi pendolari. In tale contesto consente anche le attività di recupero e di potenziamento senza bisogno di doversi per forza spostare a scuola.

2.1.3 Struttura dell'Istituto

Il complesso scolastico è stato realizzato dalla Provincia Regionale di Palermo su progetto dell'architetto G. Rampulla. L'edificio scolastico è isolato e conforme alla normativa vigente, è privo di barriere architettoniche, ed è dotato di un ascensore.

Esso comprende un corpo centrale a tre piani fuori terra con piano terra sotto strada e un corpo isolato adibito a palestra. Ogni piano ha all'incirca una superficie di 1200 mq. Lo spazio esterno di pertinenza dell'edificio è chiuso da recinzione metallica alta circa 250 cm. L'accesso ai vari piani dell'edificio avviene tramite due scale interne ed una scala di emergenza esterna. L'edificio comprende 25 aule destinate all'attività didattica normale e 13 aule destinate ad attività didattiche speciali dislocate nei tre piani e una biblioteca dislocata al piano terra sotto strada. Oltre alla palestra alla quale si accede tramite un percorso

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

coperto, la scuola è dotata anche di campo sportivo. Un ampio parcheggio occupa l'area che fronteggia la strada.

2.1.4 Risorse Strutturali

L'Istituto è dotato di:

- Ufficio Dirigente Scolastico
- Ufficio Vice-Presidenza
- Ufficio D.S.G.A.
- Ufficio Segreteria settore Contabilità e settore del Personale
- Ufficio Segreteria didattica e alunni
- N° 25 aule per Attività Didattiche
- N° 4 aule speciali
- 2 Aule per simulazione aziendale
- Aula Multimediale con schermo 41 pollici idoneo a visualizzare programmi gestiti dal computer, videocassette, programmi via antenna e via satellite
- Aula internazionale con dotazioni informatiche multimediali
- 10 Aule multimediali
- N° 6 Laboratori informatici (Trattamento testi, Esercitazioni varie, ECDL, CAD, con postazioni multiple a stella)
- N° 1 Laboratorio linguistico
- N° 1 Laboratorio di Topografia e Rilievo Fotogrammetrico
- N° 1 Laboratorio di Chimica e Fisica
- Auditorium (Aula Magna) intestata al Sottotenente Vincenzo Brocato dotata di attrezzature audiovisive
- Palestra coperta intestata a Gianfilippo D'Anna con campo regolamentare per lo svolgimento di gare di basket, pallavolo e calcetto
- Spazi all'aperto con piste per atletica leggera e campo polivalente per calcetto e basket
- Biblioteca dotata di possibilità di ricerca informatica

L'Istituto, inoltre, dispone di cablaggio che coinvolge tutte le aule speciali e multimediali e tutti gli uffici. Alcune aule sono predisposte a ricevere le cattedre multimediali, che risultano configurate per essere utilizzate in qualunque terminale.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

2.1.5 I soggetti dell'intervento educativo

2.1.5.1 Gli studenti/Le classi

CORSI

I CLASSI	SEZIONE
I A	Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing
I C	Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing
I D	Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing
I A	Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio
I B	Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

II CLASSI	SEZIONE
II A	Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing
II C	Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing
II D	Settore Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing
II A	Settore Tecnologico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

III CLASSI	SEZIONE
III A	Commerciale sperimentale Libeform
III C	Commerciale sperimentale N.Eco.Web
III D	Commerciale sperimentale N.Eco.Web
III A	Geometri

IV CLASSI	SEZIONE
IV A	Commerciale sperimentale Libeform
IV C	Commerciale sperimentale N.Eco.Web
IV D	Commerciale sperimentale N.Eco.Web
IV A	Geometri

V CLASSI	SEZIONE
V A	Commerciale sperimentale Libeform
V C	Commerciale sperimentale N.Eco.Web
V D	Commerciale sperimentale N.Eco.Web
V A	Geometri
V B	Geometri

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

2.1.5.2 Risorse umane e professionali interne

Il nostro istituto è una realtà culturale d'eccellenza nel territorio per la molteplicità di risorse umane che la costituiscono. Soggetti di grande spessore culturale operano da anni con successo ed impegno nel campo umanistico, economico e sociale.

È auspicabile ottimizzare e valorizzare queste risorse umane che, oltre ad operare singolarmente nell'ambito della propria disciplina, convergono anche su progetti comuni.

2.2 Il percorso formativo

2.2.1 Indirizzi

CORSI ORDINAMENTALI E SPERIMENTALE AD ESAURIMENTO

L'istituto, **ad oggi e per i successivi 2 anni ossia fino a.s. 2013-2014** offre soltanto agli studenti attualmente frequentanti la terza classe la possibilità di scegliere tra un corso commerciale sperimentale Libeform, due corsi commerciale sperimentale Necoweb e un corso geometra con sperimentazione Lingua inglese:

- **Indirizzo Commerciale Sperimentale Libeform** - 1 corso (solo triennio);
- **Indirizzo Commerciale Sperimentale Necoweb** - 2 corsi (solo triennio);
- **Indirizzo Geometra Con Sperimentazione Lingua Inglese** – 1 corso (solo triennio);

CORSI DI FORMAZIONE E SPECIALIZZAZIONE IN

- Patentino ECDL
- Patentino ECDL CAD
- CERTIFICAZIONI TRINITY
- CERTIFICAZIONI DELF

ATTIVITA' INTEGRATIVE DELLA DIDATTICA

- DIDATTICA INNOVATIVA CON L'UTILIZZO DEL PORTATILE IN CLASSE
- DIDATTICA ON –LINE
- LABORATORI LINGUISTICI
- LABORATORI DI SIMULAZIONE AZIENDALE
- LABORATORI PER LE SCIENZE INTEGRATE
- SCAMBI CULTURALI
- LABORATORI TEATRALI
- VIAGGI DI ISTRUZIONE
- VISITE GUIDATE A MUSEI, MOSTRE E BENI CULTURALI
- GRUPPI SPORTIVI
- STAGE AZIENDALI
- TIROCINI LINGUISTICI
- RECUPERO E/O POTENZIAMENTO
- CORSO DI EQUITAZIONE
- GEMELLAGGI
- PARTECIPAZIONE A PROGETTI EUROPEI (COMENIUS/PARTENARIATI MULTILATERALI, ETWINNG)
- OLIMPIADI DI MATEMATICA

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"**2.3 Quadro orario dei corsi ordinamentali e dei corsi sperimentali attualmente in vigore e valido fino a.s. 2013-2014 (regime transitorio)****Quadro orario "Commerciale sperimentazione LIBEFORM"**

MATERIA DI INSEGNAMENTO	III classe ore	IV classe ore	V classe ore
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua Italiano e Storia	4	4	4
Arte e territorio	1*	1*	1*
Prima lingua straniera	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3
Geografia economica	3	2	3
Matematica e laboratorio	4	4	3
Scienza della materia e laboratorio	-	-	-
Scienza della natura	-	-	-
Diritto ed economia	-	-	-
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	-
Economia aziendale e laboratorio	7	10	9
Scienza delle finanze	-	-	3
Educazione fisica	2	2	2
Trattamento testi e dati	-	-	-
Totale	34	35	35
Terza lingua straniera	1*	1*	1*
Tic	1*	1*	1*
Pubbliche relazioni	-	1	1*
* Discipline che saranno realizzare attraverso appositi moduli utilizzando la quota del 20% prevista dalla normativa vigente			

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"**Quadro orario "Commerciale sperimentazione NECOWEB"**

MATERIA DI INSEGNAMENTO	III classe ore	IV classe ore	V classe ore
Religione – materia alternativa	1	1	1
Lingua e lettere italiane	3	3	3
Storia	2	2	2
Prima lingua straniera	3	3	3
Seconda lingua straniera	3	3	3
Geografia economica	3	2	3
Matematica e laboratorio	4	4	3
Scienza della materia e laboratorio	-	-	-
Scienza della natura	-	-	-
Diritto ed economia	-	-	-
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	-
Economia aziendale e laboratorio	5	8	7
Scienza delle finanze	-	-	3
Educazione fisica	2	2	2
Trattamento testi e dati	-	-	-
Totale	34	35	35
Laboratorio web	1*	1*	1*
New economy web	1	1	1
New economy application laboratorio	1	1	1
* Discipline che saranno realizzare attraverso appositi moduli utilizzando la quota del 20% prevista dalla normativa vigente			

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

2.4 Obiettivi generali dell'Istituto Tecnico "Jacopo Del Duca" di Cefalù

L'Istituto tecnico statale J. Del Duca prepara i giovani sia per l'inserimento nel mondo del lavoro sia per gli studi universitari. La scuola, secondo il legislatore, ha due finalità fondamentali:

- la formazione piena e integrale della personalità;
- l'eguale possibilità di partecipazione alla vita democratica, sociale, economica, culturale del nostro Paese.

Queste finalità hanno il loro fondamento negli articoli 1, 3, 4 e 9 della Costituzione Italiana e l'Istituto "J. Del Duca", ispirandosi al dettato costituzionale, persegue le seguenti finalità:

- garantire livelli adeguati di consolidamento culturale, in relazione a tutti gli insegnamenti e alle attività formative previste dalla progettazione curriculare;
- creare i presupposti conoscitivi e motivazionali per favorire l'orientamento alle scelte consapevoli durante lo svolgimento e al termine del percorso di insegnamento-apprendimento in tutte le sue articolazioni (percorsi disciplinari, aree di progetto, laboratori, esperienze di stage e di contatto diretto con la realtà extrascolastica e lavorativa anche in dimensione europea, supporti di consulenza affidati anche ad esperti di settore che integrino l'azione diretta della scuola);
- garantire conoscenze e competenze professionalizzanti - di carattere generale e relative al settore di indirizzo - utili all'acquisizione di professionalità spendibili e tali da consentire l'inserimento a breve e a medio periodo nel mondo del lavoro, come pure i rientri in formazione.

Alla formazione educativa e culturale degli allievi, concorrono tutte le discipline volte a sviluppare e a fare acquisire conoscenza, competenze e capacità relative al saper linguistico, al saper storico, al sapere scientifico e all'espressività psicomotoria.

Il collegio a tal fine si impegna ad orientare le proprie risorse umane e strumentali per soddisfare le esigenze di un realtà socio-economico in continuo cambiamento con la sinergia di tutti gli indirizzi di cui è dotato e con il pieno utilizzo e potenziamento di tutti i laboratori, avviando la sperimentazione e la ricerca per un nuovo modello di sviluppo che prevede il posizionamento del corpo docente quale cerniera fra tessuto economico e studenti.

L'Istituto vuole così ampliare il ruolo di motore dell'innovazione e della crescita culturale ed economica nell'ambito di una didattica ordinaria ed interdisciplinare.

La scuola assume l'impegno verso il territorio delle Madonie di:

- a) promuovere e valorizzare le attività economiche del territorio attraverso la ricerca e la sperimentazione fondata sulla conoscenza delle risorse culturali delle Madonie;
- b) implementare sempre attraverso la ricerca, il ruolo e le capacità degli studenti nel settore economico per facilitarne l'inserimento già durante il percorso didattico e poi favorire, a completamento del percorso l'inserimento lavorativo nel tessuto economico e sociale;
- c) proteggere, sostenere e valorizzare l'integrità del patrimonio naturalistico e paesaggistico delle Madonie;
- d) orientare la didattica verso una più ampia formazione di livello superiore .

Questo programma presuppone il coinvolgimento del corpo docente in un unico team interdisciplinare dove discipline, laboratori di simulazione aziendale, tirocini e stage possano interagire nell'ambito di progetti comuni e condivisi .

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

2.5 Obiettivi educativi e relazionali

- Sono stati individuati i seguenti obiettivi educativi e relazionali, comuni a tutti le aree, per consentire uno sviluppo armonico della sfera emotiva, affettiva e relazionale degli allievi:
- Saper cogliere in modo autonomo i tempi, i metodi e gli strumenti appropriati al contesto in cui si opera;
- Capacità di collaborare con gli altri e di rispettare un ruolo adeguato alla circostanza;
- Educare al rispetto dell'altro, alla solidarietà e al lavoro di gruppo e all'impegno nello studio;
- Favorire il concetto di " gruppo classe";
- Educare al rispetto dell'ambiente, del patrimonio comune ed individuale, delle persone, dei luoghi , ambienti e strumenti, con attenzione alle norme di sicurezza e alla salute;
- Saper sviluppare capacità di autocritica e autovalutazione del proprio operato.

2.5.1 Principali obiettivi formativi dei diversi indirizzi dell'istituto attualmente in vigore

L'obiettivo generale del nostro istituto, per l'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing", è quello di formare "l'esperto in Amministrazione, Finanza e Marketing". Si tratta di una figura che ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Il conseguimento del DIPLOMA DI AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING consente l'accesso a qualsiasi corso universitario.

L'obiettivo generale del nostro istituto, per l'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e territorio", è quello di formare "l'esperto in Costruzioni, Ambiente e territorio". Si tratta di una figura che ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; ha competenze relative all'amministrazione di immobili. Il conseguimento del DIPLOMA DI COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO consente l'accesso a qualsiasi corso universitario.

L'obiettivo generale del nostro istituto, per l'indirizzo "Turismo" è quello di formare "l'esperto in Turismo". Si tratta di una figura che ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il conseguimento del DIPLOMA IN TURISMO consente l'accesso a qualsiasi corso universitario.

L'obiettivo generale del nostro istituto, per il "LICEO SCIENTIFICO" è quello di indirizzare lo studente allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica, di favorire l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. di far maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Il conseguimento del DIPLOMA del Liceo Scientifico consente l'accesso a qualsiasi corso universitario.

Istituto tecnico statale

L'Istituto tecnico commerciale e per geometri "Jacopo Del Duca" diventa con l'introduzione della riforma Gelmini **Istituto tecnico** con due settori: **il settore economico e il settore tecnologico**. A partire dall'anno scolastico 2010-2011 per le classi prime sono attivi due indirizzi: **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING** per il settore economico e **AMBIENTE, ARTE E TERRITORIO** per il settore tecnologico. Dal prossimo anno scolastico 2011-2012 saranno presenti l'indirizzo TURISMO e il LICEO SCIENTIFICO e **corsi serali sia per l'indirizzo economico che per l'indirizzo tecnologico**.

SETTORE ECONOMICO

- INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING sede Cefalù
- Corso serale - INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING sede Cefalù
- INDIRIZZO TURISMO sede Cefalù

SETTORE TECNOLOGICO

- INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO sede Cefalù
- CORSO SERALE INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO sede Cefalù
- **LICEO SCIENTIFICO** sez.ne staccata sede Campofelice Roccella.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi degli istituti tecnici

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

2.6 Profilo e risultati di apprendimento dei distinti settori

Settore Economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Il Diplomato in **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" è in grado di:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

PIANO DEGLI STUDI

Quadro orario "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Attività e insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
<i>Totale ore</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>	<i>32</i>



I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Indirizzo Turismo

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macro fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico e ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio sono in grado di:

- gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio;
- collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata;
- utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale e internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi;
- promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale;
- intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Turismo" è in grado di:

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macro fenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse

tipologie.

5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore

Turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di

sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"**Quadro orario "Turismo"**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore economico obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia Aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera			3	3	3
Discipline turistiche ed aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore	32	32	32	32	32

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Settore Tecnologico

Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio

Il Diplomato nell'indirizzo "**Costruzioni, Ambiente e Territorio**":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" è in grado di:

- Collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, - operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.
- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"**Quadro orario "Costruzioni, Ambiente e Territorio"**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti generali comuni agli indirizzi del settore tecnologico obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Attività e insegnamenti di indirizzo					
Scienze integrate (Fisica) di cui 2 di compresenza	3	3			
Scienze integrate (Chimica) di cui 2 di compresenza	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica di cui 2 di compresenza	3	3			
Tecnologie informatiche di cui 2 di compresenza	3				
Scienze e tecnologie applicate**		3			
Complementi di matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7	6	7
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4	4	4
Totale ore	32	32	32	32	32

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

2.7 Il profilo culturale, educativo e professionale dei Licei

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa; la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre
- lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
-

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali

2.7.1 Liceo scientifico

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale" (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"**PIANO DEGLI STUDI Liceo Scientifico****Quadro orario LICEO SCIENTIFICO**

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° Anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale					
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica *	5	5	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali **	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale ore</i>	<i>27</i>	<i>27</i>	<i>30</i>	<i>30</i>	<i>30</i>

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

2.8 Attività dell'anno precedente

Nell'anno scolastico 2010-11 sono stati attivati e realizzati i seguenti progetti ed attività:

1. **Progetto Qualità** per mantenere attivo il proprio sistema di gestione per la qualità conforme alla UNI EN ISO 9001:2008, già certificato dal 2005.
2. **Necoweb**, sperimentazione interna per il potenziamento delle competenze nell'ambito delle nuove tecnologie.
3. **LIBEFORM** sperimentazione interna rivolta al settore turistico e al potenziamento delle lingue straniere.
4. **Un po' di inglese per i geometri**, sperimentazione interna dell'insegnamento della lingua inglese nel triennio.
5. **Progetto ECDL** per il conseguimento della patente europea.
6. **Progetto ECDL-CAD** per il conseguimento della patente di disegno
7. **A scuola con il portatile**
8. **Progetto delle attività sportive**
9. **Tra gli alunni della 3° media**, attività di orientamento scuole secondarie di primo grado.
10. **Ragazzi in sella 2010/2011**
11. **Walking in Europe**, ministage linguistico-culturale a Malta
12. **"Al di là del genere: quando la musica incontra la letteratura"**, la musica si racconta, raccontando la musica
13. **Progetto lettura/e laboratorio digitale buone prassi**
14. **L'opera di Pasquale Culotta**
15. **"To Know the Past, to understand the Present and Shape the future"** Comenius: partenariato multilaterale- Polonia/Turchia/Italia
16. **Andiamo a teatro**
17. **L'inclusione sociale**, progetto in rete
18. **Training in action** – Leonardo: progetto di mobilità
19. **Adesione al progetto Europa dell'Istruzione** che ha per oggetto lo sviluppo di azione, di formazione e di ricerca didattica sui temi di cittadinanza attiva ed europea;
20. **Adesione alle Olimpiadi di Matematica**

2.9 Collaborazione scuola-famiglie-registro elettronico

L'ITCG Jacopo Del Duca, considera il processo educativo strumento fondamentale per consentire lo sviluppo armonico della personalità degli studenti e ritiene che la collaborazione con i genitori sia una condizione indispensabile per raggiungere con successo le finalità della propria *mission*.

A tal proposito ha calendarizzato ricevimenti collegiali, due volte nel corso dell'anno scolastico in orario post-meridiano, come riportato nel capitolo *ORARI DI RICEVIMENTO*, durante i quali è possibile per i genitori acquisire dai docenti informazioni sull'andamento didattico e disciplinare dei propri figli.

Inoltre l'Istituto, cercando di operare in sintonia con le famiglie degli alunni, interagendo in collaborazione operativa con le stesse, si impegna costantemente a promuovere la partecipazione reale, oltre quella formale, dei genitori a tutti i momenti decisivi della loro attività. Si cerca di creare un dialogo sinergico tra i genitori e l'Istituto, ossia un'interazione scuola-famiglia continua, un tempestivo e fluido scambio di informazioni riguardanti particolari situazioni degli studenti, assenze numerose, ritardi frequenti, scarso profitto, iniziative non autorizzate, etc.

Nell'ottica dell'innovazione tecnologica e per favorire il dialogo con le famiglie l'Istituto opera con il registro elettronico. Lo strumento consente da un lato la registrazione di assenze, voti e lezioni con possibilità di offrire ai genitori informazioni sempre in tempo reale su quanto lo studente vive all'interno della scuola. Lo stesso registro consente anche la comunicazione con le famiglie attraverso un sistema di messaggistica personale e in linea con la normativa sulla privacy. Ogni famiglia è munita di passowrd che consente l'accesso al registro elettronico solo per il proprio figlio. La digitalizzazione dei dati in possesso consente ai genitori di potervi accedere anche telefonicamente ove non sono collegati ad internet.

Verso le famiglie è attivo un servizio di messaggistica attraverso Sms che consente di conoscere del proprio figlio la presenza a scuola.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Per coadiuvare e sostenere l'opera educativa della Scuola e per poter raggiungere gli obiettivi comuni è comunque necessario che i genitori operino con regolarità:

- la verifica delle comunicazioni della Scuola e del libretto delle giustificazioni;
- il controllo dell'impegno e dell'adempimento del lavoro scolastico dei figli;
- la verifica delle schede di informazione consegnate dalla scuola;
- la verifica delle comunicazioni sui corsi di recupero e sul giudizio sospeso;
 - il dialogo regolare con docenti e Dirigente Scolastico;
 - vigilanza sul fenomeno di sciopero "senza valida motivazione"

Sistema informatico interattivo

Ogni studente dell'Istituto è munito di un proprio tesserino elettronico di riconoscimento col quale è possibile registrare la propria presenza a scuola.

Il sistema informatico interattivo adottato nell'Istituto consente quindi alle famiglie di seguire costantemente la vita scolastica dei propri studenti anche in merito alla rilevazione delle assenze e dei ritardi.

Genitori e studenti possono accedere al servizio di consultazione dei dati in qualsiasi momento, collegandosi alla piattaforma del sistema presente sul sito dell'Istituto.

2.10 Integrazione di alunni diversamente abili

L'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola ha costituito una svolta importante nella cultura pedagogica del nostro Paese. In essa, infatti, risiede la prospettiva di fare della scuola un luogo in cui esercitare la cittadinanza, intesa come diritto dell'alunno ad apprendere e a fare esperienze sociali accoglienti, a prescindere dalle condizioni sociali, culturali o funzionali che gli appartengono.

In tale prospettiva, la scuola è andata a configurarsi come strumento di integrazione sociale e di ridimensionamento degli svantaggi ovvero come comunità educativa accogliente, nella quale le competenze professionali potessero ridefinire le pratiche quotidiane, didattiche ed organizzative, per consentire agli alunni l'apprendimento e la costruzione della propria identità.

Si può ottenere ciò, solo se mossi da una cultura che valorizzi la fiducia negli altri e nelle istituzioni, il rispetto delle regole di convivenza, la disponibilità a lavorare e a prendere decisioni condivise, senza alcuna discriminazione.

La Legge quadro 104/92 ha recepito tale orientamento sancendo il diritto soggettivo alla piena integrazione scolastica dell'alunno con disabilità, attraverso lo sviluppo delle sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione utilizzando tutte le risorse disponibili al fine del raggiungimento dell'autonomia.

E' dunque necessario concepire l'integrazione scolastica in una logica sistemica e globale che intenda, in un'ottica dell'autonomia come risorsa, la scuola come una istituzione dialogante e collaborativa con i contesti locali, al fine di raggiungere gli obiettivi previsti dalla normativa vigente. L'autonomia progettuale, organizzativa e didattica dell'Istituto Tecnico J. Del Duca di Cefalù rappresenta una risorsa importante a favore degli alunni disabili perché consente un approccio sistemico e integrato anche a livello d'istituto; infatti la scuola assicura una dimensione partecipativa di tutto il personale scolastico responsabile del processo di integrazione, garantendo altresì il servizio gratuito di trasporto e l'assistenza igienico-sanitario, di competenza provinciale. In questo senso, ogni cambiamento e ogni reale integrazione trovano nel personale scolastico la sua leva e la sua forza. Sono, infatti, i docenti e gli operatori della scuola che, agendo come comunità adeguatamente formata e dichiaratamente corresponsabile, costruiscono le condizioni perché l'integrazione scolastica divenga reale sviluppo delle potenzialità dell'alunno con disabilità e fonte di ricchezza di tutta la comunità scolastica.

A conferma di quanto detto, si elencano gli obiettivi prioritari presenti nell' "Atto di indirizzo" per l'anno 2008 del Ministero:

- l'acquisizione dei saperi e delle competenze essenziali per un consapevole esercizio dei diritti di cittadinanza;
- lo sviluppo della metodologia dell'alternanza scuola-lavoro quale strumento di innovazione didattica ed organizzativa;

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- la diffusione delle tecnologie informatiche nell'ambito delle attività didattiche rivolte agli alunni con disabilità;
- la valorizzazione dell'autonomia scolastica, al fine, fra l'altro, di promuovere l'aggiornamento dei docenti e la loro corresponsabilità nella realizzazione del progetto pedagogico elaborato dall'istituzione scolastica.

Obiettivi prioritari dell'Istituto sono pertanto tutte le iniziative specifiche per l'integrazione di alunni in situazione di handicap attraverso didattiche e curricoli individualizzati e strumentazioni specifiche.

Il progetto di integrazione prevede altresì un lavoro comune con strutture socio-sanitarie, interventi coordinati con associazioni e volontariato e progetti di orientamento scuola-lavoro.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Capitolo 3 – MISSION DELL'I.T.C.G. "JACOPO DEL DUCA"
PIANIFICAZIONE ATTIVITÀ'

L'I.T.C.G. "J. Del Duca" di Cefalù, in quest'epoca caratterizzata da frequenti e veloci cambiamenti, si prefigge la realizzazione di un'offerta formativa di alto e qualificato livello, in grado di corrispondere alle attese ed ai bisogni individuali e alle esigenze complessive di sviluppo del contesto in cui opera.

Gli obiettivi che seguono mirano a fare dell'Istituto una scuola prestigiosa e di riferimento, un interlocutore credibile ed affidabile per tutto il territorio.

3.1 Finalità educative

Rispondono a finalità educative tutte quelle scelte formative, didattiche, organizzative che concorrono allo sviluppo delle energie potenziali dello studente, guidandolo alla piena realizzazione della propria personalità ed a prepararlo a compiere nel miglior modo le proprie funzioni nell'ambiente sociale.

Le scelte caratterizzanti la proposta educativa dell'Istituto ruotano attorno allo *status* dello studente:

- soddisfatto di sé e dell'ambiente in cui cresce;
- informato ed al passo con i tempi;
- consapevole della realtà lavorativa e proteso verso un mondo esterno dai confini sempre più ampi;
- in grado di comunicare, progettare il futuro.

La Scuola, nel porsi al servizio della personalità in formazione dello studente ed interpretandone i molteplici e variegati bisogni formativi, si prefigge lo scopo di progettare, nel rispetto dell'identità personale dello studente, una formazione della personalità sia nell'area cognitiva che di quella socio-affettiva, impegnandosi a:

- garantire un'attività scolastica regolare e ben organizzata, gestita in funzione dei bisogni di formazione ed istruzione
- assicurare una informazione chiara, trasparente e completa sul Piano dell'Offerta Formativa, sul funzionamento della Scuola, sugli obiettivi didattici e formativi, sul percorso per raggiungerli (frequenza regolare, impegno e partecipazione attiva, valutazione formativa dell'acquisizione dei contenuti), sui programmi, sui contenuti dei singoli insegnamenti, sulle fasi del curriculum, sulle strategie, criteri e strumenti della valutazione
- garantire sostegno nell'orientamento, anche attraverso specifici servizi
- assicurare la progettazione e la realizzazione di interventi di recupero, sostegno, potenziamento al fine di superare gli eventuali svantaggi
- garantire un clima di lavoro positivo
- assicurare un insegnamento efficace, coerente con lo sviluppo di ciascuno
- garantire la valorizzazione delle doti di tutti, nel rispetto della personalità e delle doti di ciascuno
- valutare con equità, con la valorizzazione dell'impegno individuale
- progettare e sviluppare un percorso formativo atto a determinare conoscenze, competenze ed abilità fondamentali nella vita professionale ed universitaria dello studente

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- corrispondere alle attese e ai bisogni individuali dell'utenza nel rispetto del diritto di tutti all'istruzione e alla formazione
- corrispondere alle esigenze complessive di sviluppo del territorio
- ricercare e sperimentare forme flessibili di organizzazione e di progettualità proporzionali ai bisogni dell'utenza e del territorio ed in coerenza con i principi della scuola dell'Autonomia
- monitorare per un miglioramento continuo il livello qualitativo dei servizi formativi e delle modalità di funzionamento del sistema scolastico
- promuovere la diffusione delle esperienze e delle buone prassi realizzate all'utenza ed al territorio.

3.2 Finalità formative

Le scelte formative adottate dalla Scuola *Del Duca* perseguono le seguenti finalità:

- educare ai più importanti valori individuali e sociali;
- educare a valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione per un coinvolgimento responsabile nella vita sociale;
- fornire una buona formazione culturale generale;
- individuazione in ciascuna disciplina degli aspetti che caratterizzano le procedure e le finalità dell'Istituto;
- le linee di una metodologia didattica e di un tessuto di tematiche le più possibili omogenee tra tutte le discipline od entro gruppi di discipline affini;
- fare acquisire un corretto metodo di studio;
- sviluppare le capacità logiche, cognitive, relazionali e la creatività;
- favorire la formazione di una personalità responsabile, critica ed autonoma di fronte alla realtà;
- fare acquisire buone conoscenze di base in tutte le discipline;
- fornire una buona preparazione tecnico-professionale per formare figure professionalmente preparate, in possesso di quelle capacità linguistico-espressive e logico-interpretative indispensabili in qualsiasi realtà lavorativa;
- fare acquisire conoscenze utili alla prosecuzione degli studi ed all'inserimento professionale;
- recuperare e potenziare l'interesse alla riflessione e allo studio;
- rimotivare gli allievi in difficoltà favorendone la prosecuzione nel percorso formativo

3.3 Diritto al successo scolastico-formativo

Sono previste iniziative all'interno della scuola per migliorare l'apprendimento ed il recupero degli alunni.

3.3.1 Attività di orientamento in entrata ed accoglienza allievi nelle prime classi

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

L'orientamento in entrata rivolto agli alunni delle classi terze della scuola media si articolerà nelle seguenti fasi:

- predisposizione elenco scuole del territorio da contattare
- invio inviti per presentare le modalità delle attività di orientamento
- contatti telefonici per la predisposizione di un calendario di incontri
- nomina di un gruppo di docenti per attività di orientamento
- visite e incontri nelle scuole secondo calendario
- predisposizione materiale di informazione
 - o pieghevoli quadri orario
 - o estratto POF
 - o manifesti
 - o presentazione POF

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- aggiornamento sito web dell'istituto
- modulistica iscrizione

MODALITÀ

Per l'effettuazione delle attività di informazione presso le scuole medie sarà individuato un team di docenti rappresentativo di tutti gli indirizzi che illustreranno tutto l'istituto e forniranno tutte quelle notizie necessarie a dare una corretta e completa immagine della scuola. Durante l'incontro si farà visionare agli allievi un videoclip di presentazione. I docenti, inoltre, distribuiranno agli alunni delle scuole medie materiale informativo cartaceo.

SCADENZA ISCRIZIONI

Il MIUR ha fissato, per l'a.s. 2011-12, la scadenza delle iscrizioni al 20 febbraio 2012.

ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'ORIENTAMENTO

DVD di presentazione della scuola

Tra i materiali d'informazione e di presentazione dell'Istituto si propone la realizzazione di un video professionale in cui si espliciti la struttura e i caratteri della scuola.

Visita dell'Istituto

L'Istituto viene aperto alle famiglie e agli alunni della scuola media. Gli incontri saranno programmati successivamente previo accordi fra le scuole.

L' **attività di Accoglienza** si estrinseca in una serie di incontri finalizzate a favorire un buon inserimento delle classi prime, la formazione di un buon gruppo-classe e, in generale, lo «star-bene» a scuola.

Si constata che l'attenzione particolare al momento iniziale del primo anno e, soprattutto, la costruzione del gruppo-classe sono elementi importanti per garantire lo sviluppo dell'attività didattica in un clima sereno e di reciproca stima.

Per costruire un rapporto collaborativo e costruttivo tra alunni, genitori e docenti, occorre una reciproca conoscenza e un clima di fiducia che porti al conseguimento degli obiettivi formativi dell'istituzione scolastica.

Per cui, la nostra scuola, si propone di favorire l'inserimento degli studenti nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, ascolto e apertura.

Destinatari: tutti gli alunni delle classi prime

Finalità

1. Accoglienza e inserimento degli studenti nella nuova realtà scolastica
2. Favorire il passaggio dalla scuola "Media" alla scuola "Superiore"
3. Incoraggiare la partecipazione degli alunni alla vita dell'Istituzione
4. Limitare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica

Obiettivi

1. Creare un clima sereno per l'ingresso a scuola e l'avvio di un nuovo ciclo di studi
2. Favorire l'aggregazione in un gruppo-classe di alunni provenienti da realtà diverse
3. Rendere partecipi gli alunni alla vita della scuola
4. Informarli sulle regole e sul funzionamento della stessa
5. Conoscere l'ambiente, gli spazi, le funzioni e i ruoli istituzionali
6. Avviare la conoscenza reciproca degli alunni, dei docenti e di tutto il personale
7. Stimolare gli alunni alla riflessione sulle proprie caratteristiche fisiche e comportamentali
8. Conoscenza e fruizione del territorio

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Contenuti

1. Incontro e colloquio con il Dirigente
2. Conoscenza dei docenti delle prime classi
3. Introduzione alla conoscenza del POF, del Regolamento d'Istituto, della Carta dei servizi e delle norme sulla sicurezza
4. Presentazione delle strutture della scuola: luoghi, figure di riferimento, servizi.
5. Presentazione di ciascun alunno al gruppo classe
6. Visite guidate alla città di Cefalù
7. Somministrazione test d'ingresso.

Metodologia

1. Conversazione guidata
2. Visita guidate
3. Visita degli spazi della scuola

Tempi: durante l'intero anno scolastico

3.4 Attività e progetti per la realizzazione dell'elevamento dell'obbligo scolastico e del successo formativo

Obbligo scolastico: La Scuola offre la possibilità di percorsi individualizzati, sulla base di specifiche esigenze rilevate durante il percorso scolastico ordinario o sulla base di espresse richieste di alunni e/o genitori. I percorsi individualizzati verranno formulati a seguito di un'analisi accurata e di dettagliate motivazioni espresse dai rispettivi Consigli di Classe.

Orientamento in uscita:

L'orientamento in uscita prevede interventi informativi ed esperienze esterne. per attivare un percorso di orientamento universitario, al fine di permettere agli alunni delle quinte classi scelte consapevoli.

Capitolo 4 – LA VALUTAZIONE**4.1 Modalità e criteri di valutazione degli alunni**

Ferma restando la libertà d'insegnamento e l'autonomia del docente, per un percorso che riduca, se non addirittura cancelli, possibili sperequazioni tra un corso e un altro o tra una classe e l'altra, il Collegio dei Docenti definisce gli standard di apprendimento per classi parallele validi a livello di Istituto.

I criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e abilità sono rappresentati nella tabella di valutazione adottata dal Collegio dei Docenti e qui di seguito riportata.

Voto	Livello
10	<ul style="list-style-type: none"> • Possesso sicuro delle conoscenze, collegate anche a livello interdisciplinare • Uso sempre appropriato dei linguaggi curriculari specifici • Sicurezza nell'affrontare situazioni nuove • Capacità di analisi critica di contenuti e procedure e capacità di rielaborazione personale e autonoma
9	<ul style="list-style-type: none"> • Possesso sicuro delle conoscenze • Applicazione personale delle abilità in situazioni nuove • Assenza di errori o imprecisioni • Esposizione corretta, scorrevole e con linguaggio ricco ed appropriato
8	<ul style="list-style-type: none"> • Buona conoscenza e comprensione dei contenuti • Possesso di abilità nelle procedure, anche se con qualche imprecisione • Esecuzione corretta delle consegne • Esposizione corretta, scorrevole e con uso di termini appropriati
7	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza adeguata degli argomenti • Possesso di alcune abilità utilizzate in modo adeguato • Esecuzione quasi sempre corretta delle consegne • Esposizione corretta e uso quasi sempre appropriato della terminologia
6	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli aspetti essenziali degli argomenti • Possesso di alcune abilità utilizzate però in modo incerto in situazioni complesse • Esecuzione con pochi errori di semplici consegne • Esposizione sostanzialmente corretta, poco scorrevole e con uso generico della Terminologia
5	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza superficiale e frammentaria degli argomenti • Possesso di alcune abilità utilizzate però in modo incerto • Esposizione a volte scorretta e uso di termini generici e/o non sempre appropriati • Presenza di errori nell'esecuzione delle consegne
4	<ul style="list-style-type: none"> • Carente conoscenza degli argomenti • Presenza di qualche abilità che non viene però usata autonomamente, neppure in situazioni semplici • Presenza di gravi errori nell'esecuzione delle consegne • Esposizione scorretta e uso di termini generici e impropri
3	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsa conoscenza degli argomenti proposti • Scarsa acquisizione delle abilità • Presenza di molti e gravi errori nell'esecuzione delle consegne • Esposizione impropria dei contenuti
2	<ul style="list-style-type: none"> • Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti • Scarsissima acquisizione delle abilità • Presenza di molti e gravi errori nell'esecuzione delle consegne • Esposizione del tutto impropria dei contenuti
1	<ul style="list-style-type: none"> • Nessuna conoscenza degli argomenti proposti • Mancata acquisizione di qualsiasi abilità

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

4.2 Criteri di ammissione alla classe successiva

Per quel che riguarda i criteri di ammissione alla classe successiva, il Collegio dei Docenti ha deliberato quanto segue:

l'alunno, che presenta delle insufficienze tali da determinare la sospensione del giudizio, potrà essere ammesso alla classe successiva quando il Consiglio di Classe lo riterrà, per le sue capacità, nelle condizioni di poter recuperare e quando l'insufficienza è presente in tre materie con livello minimo di valutazione 5-4-4.

Sono ammessi agli Esami di Stato, per l'a.s. 2011/12, gli alunni che abbiano frequentato l'ultimo anno di corso e siano stati valutati sufficientemente in tutte le discipline dal Consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, così come previsto dall'art.4 del D.P.R. n.122 del 22 giugno 2009

Per quel che riguarda l'iscrizione di un alunno per la terza volta consecutiva alla stessa classe, essa è possibile solo in casi eccezionali, previo parere favorevole del Collegio dei docenti.

4.3 Criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo

I criteri per l'attribuzione del credito scolastico e del credito formativo per l'anno scolastico 2011/2012 sono i seguenti :

Credito scolastico candidati interni

Il Consiglio di classe attribuisce ad ogni singolo alunno che ne sia meritevole, nello scrutinio finale di ciascuno dei tre anni del triennio, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, ai sensi dell'art.11 del D.P.R.323/98 , del D.M. n°42 del 22 Maggio 2007 e del D.M. n.99 del 16/12/2009.

La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico, che si aggiunge ai punteggi riportati dai candidati nelle prove scritte e orali dell'esame di Stato.

TAB. A

(D.M. n.99 del 16 dicembre 2009)

MEDIA DEI VOTI	CREDITO SCOLASTICO (Punti)		
	III° anno	IV° anno	V° anno
M= 6	3-4	3-4	4-5
6 < M ≤ 7	4-5	4-5	5-6
7 < M ≤ 8	5-6	5-6	6-7
8 < M ≤ 9	6-7	6-7	7-8
9 < M ≤ 10	7-8	7-8	8-9

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Al fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Per la terza classe degli istituti professionali M è rappresentato dal voto conseguito agli esami di qualifica, espresso in decimi (ad esempio al voto di esami di qualifica di 65/centesimi corrisponde $M = 6,5$).

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

4.4 Criteri per l'attribuzione del voto in condotta

4.4.1 Premessa

Nell'ordinamento scolastico italiano s'intende per condotta il comportamento dell'alunno nel contesto scolastico e, come tale, è oggetto di valutazione in base "ad un giudizio complessivo sul comportamento, sulla frequenza e sulla diligenza".

La valutazione del comportamento (voto di condotta) è espressa in decimi ed è attribuita collegialmente dal consiglio di classe; concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo (art. 2, comma 3, del D. L. 1 settembre 2008 n. 137 e DM n°5 del 16 gennaio 2009).

L'espressione del giudizio complessivo sul comportamento dell'alunno deve tener conto dei seguenti obiettivi, già presenti nel P.O.F. dell'Istituto:

EDUCATIVI e RELAZIONALI	FORMATIVI
<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere in modo autonomo i tempi, i metodi e gli strumenti appropriati al contesto in cui si opera; • Capacità di collaborare con gli altri e di rispettare un ruolo adeguato alla circostanza; • Educare al rispetto dell'altro, alla solidarietà e al lavoro di gruppo e all'impegno nello studio.; • Favorire il concetto di " gruppo classe"; • Educare al rispetto dell'ambiente, del patrimonio comune ed individuale, delle persone, dei luoghi , ambienti e strumenti, con attenzione alle norme di sicurezza e alla salute; • Saper sviluppare capacità di autocritica e autovalutazione del proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educare ai più importanti valori individuali e sociali; • Educare a valori e comportamenti coerenti con i principi della Costituzione per un coinvolgimento responsabile nella vita sociale; • Fornire una buona formazione culturale generale; • Individuazione in ciascuna disciplina degli aspetti che caratterizzano le procedure e le finalità dell'Istituto; • Le linee di una metodologia didattica e di un tessuto di tematiche le più possibili omogenee tra tutte le discipline od entro gruppi di discipline affini; • Fare acquisire un corretto metodo di studio; • Sviluppare le capacità logiche, cognitive, relazionali e la creatività; • Favorire la formazione di una personalità responsabile, critica ed autonoma di fronte alla realtà; • Fare acquisire buone conoscenze di base in tutte le discipline; • Fornire una buona preparazione tecnico-professionale per formare figure professionalmente preparate, in possesso di quelle capacità linguistico-espressive e logico-interpretative indispensabili in qualsiasi realtà lavorativa; • Fare acquisire conoscenze utili alla prosecuzione degli studi ed all'inserimento professionale; • Recuperare e potenziare l'interesse alla riflessione e allo studio; • Rimotivare gli allievi in difficoltà favorendone la prosecuzione nel percorso formativo

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

4.4.2 Griglia

I criteri e gli obiettivi esposti in precedenza, trovano una sintesi ed una puntuale specificazione nella seguente griglia esplicativa:

Puntualità e frequenza	VOTO 10
Frequenta con assiduità o con assenze sporadiche le lezioni e rispetta gli orari: è sempre puntuale, sia all'inizio delle lezioni, sia nel raggiungere gli altri spazi della didattica. Assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. Giustifica con tempestività le assenze.	
Impegno e partecipazione	
Si impegna nello studio con costanza e serietà. Partecipa e collabora alle attività della classe in modo attivo e propositivo. Svolge regolarmente e con precisione le consegne scolastiche assegnate. È sempre munito dei testi e del materiale necessario.	
Correttezza e cortesia	
Ha un comportamento sempre corretto, cordiale e collaborativo nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale. È sempre rispettoso verso tutti.	
Rispetto delle regole, cura dei locali e delle attrezzature	
Rispetta con consapevolezza le regole della scuola; ha cura ed utilizza in modo molto responsabile e collaborativo le attrezzature e le strutture dell'Istituto.	VOTO 9
Note e provvedimenti disciplinari	
Nessuna nota disciplinare; nessun provvedimento disciplinare di allontanamento dalla comunità scolastica.	
Puntualità e frequenza	
Frequenta con assiduità o con assenze sporadiche le lezioni e (salvo rarissime eccezioni) rispetta gli orari: è puntuale all'inizio delle lezioni e nel raggiungere gli altri spazi della didattica. Assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. Giustifica con tempestività le assenze.	
Impegno e partecipazione	
Si impegna nello studio con costanza e serietà. Partecipa alle attività della classe in modo attivo e pertinente. Svolge regolarmente le consegne scolastiche assegnate. È munito dei testi e del materiale necessario.	
Correttezza e cortesia	VOTO 8
Ha un comportamento corretto e collaborativo nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale. È rispettoso verso tutti.	
Rispetto delle regole, cura dei locali e delle attrezzature	
Rispetta le regole della scuola; ha cura ed utilizza in modo responsabile le attrezzature e le strutture dell'Istituto.	
Note e provvedimenti disciplinari	
Una o massimo due note disciplinari di natura non personale non imputabile al singolo alunno ma all'intera classe. Nessun provvedimento disciplinare di allontanamento dalla comunità scolastica.	
Puntualità e frequenza	
Frequenta con regolarità (alcune assenze, ritardi e/o uscite anti-cipate) le lezioni, ma non sempre rispetta gli orari. Non sempre assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti. Talvolta si rende responsabile di ritardi non giustificati. Qualche volta non giustifica con tempestività le assenze.	
Impegno e partecipazione	VOTO 8
Si impegna nello studio con costanza. Partecipa alle attività della classe in modo abbastanza attivo e pertinente. Svolge le consegne scolastiche assegnate con una certa regolarità. È solitamente munito dei testi e del materiale necessario	
Correttezza e cortesia	
Ha un comportamento sostanzialmente corretto, ma non sempre collaborativo nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale. È quasi sempre rispettoso verso gli altri.	
Rispetto delle regole, cura dei locali e delle attrezzature	
Rispetta le regole della scuola e dimostra generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e le strutture dell'Istituto.	VOTO 8
Note e provvedimenti disciplinari	
Due o più note disciplinari; nessun provvedimento disciplinare di allontanamento dalla comunità scolastica	

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

<p>Puntualità e frequenza La frequenza è connotata da assenze, uscite anticipate e/o ritardi, a volte non giustificati tempestivamente Non sempre è responsabile nell'assicurare la presenza alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti.</p> <p>Impegno e partecipazione Si impegna nello studio in modo abbastanza regolare. La partecipazione alle attività della classe risulta poco costante. Non sempre svolge le consegne scolastiche assegnate. È talvolta sprovvisto dei testi e del materiale necessario.</p> <p>Correttezza e cortesia Ha un comportamento non sempre corretto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale. Talvolta assume atteggiamenti poco rispettosi.</p> <p>Rispetto delle regole, cura dei locali e delle attrezzature Talvolta non rispetta le regole della scuola (episodi limitati e non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico) e mostra poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture dell'Istituto.</p> <p>Note e provvedimenti disciplinari Più note disciplinari, fino ad un massimo di 10 note.</p>	VOTO 7
<p>Puntualità e frequenza Frequenta le lezioni in modo discontinuo e non sempre rispetta gli orari. Si rende spesso, ovvero per periodi prolungati, responsabile di assenze e/o ritardi e uscite anticipate non giustificati. Non è responsabile nell'assicurare la presenza alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti.</p> <p>Impegno e partecipazione Partecipa con scarso interesse ed è spesso fonte di disturbo durante le lezioni. Svolge i compiti assegnati solo saltuariamente ed è spesso sprovvisto dei testi e del materiale necessario.</p> <p>Correttezza e cortesia Ha un comportamento poco corretto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale. Spesso assume atteggiamenti irrispettosi.</p> <p>Rispetto delle regole, cura dei locali e delle attrezzature Viola frequentemente il regolamento della scuola (episodi di mancato rispetto del regolamento scolastico, soggetti a sanzioni disciplinari) e utilizza con scarsa cura e diligenza le attrezzature e le strutture dell'Istituto</p> <p>Note e provvedimenti disciplinari Sono presenti più di 10 note disciplinari. Provvedimento disciplinare di allontanamento dalla comunità scolastica, sanzionati dal Consiglio di classe con la sospensione delle lezioni fino ad un massimo di 15 giorni.</p>	VOTO 6
<p>Puntualità e frequenza Frequenta le lezioni in modo discontinuo e molto spesso non rispetta gli orari. Si rende responsabile di continue assenze, ovvero di assenze per periodi prolungati e/o ritardi e uscite anticipate non giustificati. Non assicura la presenza responsabile alle lezioni in occasione di verifiche stabilite dai docenti.</p> <p>Impegno e partecipazione Non partecipa e non dimostra alcun interesse per le attività ed è sistematicamente fonte di disturbo durante le lezioni. Non svolge i compiti assegnati, non porta i testi e il materiale necessario.</p> <p>Correttezza e cortesia Si comporta in modo scorretto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e del personale ed assume atteggiamenti irrispettosi.</p> <p>Rispetto delle regole, cura dei locali e delle attrezzature Viola sistematicamente il regolamento della scuola (mancato rispetto del regolamento scolastico) e utilizza in modo irresponsabile le attrezzature e le strutture dell'Istituto, anche provocando danneggiamenti.</p> <p>Note e provvedimenti disciplinari Una o più note disciplinari per violazioni gravi (e /o con rilevanza penale) che hanno un provvedimento di allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni, senza un successivo apprezzabile miglioramento della condotta nel percorso della crescita e maturazione.</p>	VOTO 5

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"**4.5 Religione e attività alternative**

Secondo quanto disposto all'art. 8 comma 13 dell'O.M. n. 26 del 15 marzo 2007, i docenti che svolgono l'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento. Analoga posizione compete, in sede di attribuzione del credito scolastico, ai docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica, limitatamente agli alunni che abbiano seguito le attività medesime. Inoltre il comma 14 del suddetto articolo precisa che l'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto, oltre che degli elementi di cui all'art.11, comma 2, del DPR n.323 del 23.7.1998, del giudizio formulato dai docenti di cui al precedente comma 13 riguardante l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto, ovvero di altre attività, ivi compreso lo studio individuale che si sia tradotto in un arricchimento culturale o disciplinare specifico, purché certificato e valutato dalla scuola secondo modalità deliberate dalla istituzione scolastica medesima. Nel caso in cui l'alunno abbia scelto di assentarsi dalla scuola per partecipare ad iniziative formative in ambito extrascolastico, potrà far valere tali attività come crediti formativi se presentino i requisiti previsti dal D.M. n. 49 del 24-2-2000.

Nel rispetto della normativa nazionale vigente, viene adottata la seguente tabella di valutazione relativamente all'insegnamento della Religione cattolica

Livello di conoscenza	Livello di abilità	Valutazione
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza e valuta criticamente contenuti e procedure, usa il linguaggio specifico in modo attento e corretto	Ottimo
Padroneggia tutti gli argomenti senza errori	Organizza autonomamente le conoscenze in situazioni nuove	Distinto
Conosce e sa applicare i contenuti	Dimostra abilità nelle procedure, pur con qualche imprecisione	Buono
Conoscenza degli argomenti fondamentali	Abilità nel risolvere problemi semplici	Sufficiente
Ha conoscenza degli argomenti e/o conoscenza superficiale e frammentaria	Non ha conseguito le abilità richieste o utilizza qualche abilità con incertezza	Non sufficiente

Attività alternative all'insegnamento della religione

Gli allievi che manifestano la volontà di non avvalersi dell'insegnamento della religione, dovranno essere impegnate in attività di studio alternative. Il Consiglio di classe, tenuto conto del numero degli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione, vaglierà la possibilità di scegliere l'attività alternativa (oggetto di valutazione), compatibilmente con le esigenze didattico-organizzative dell'Istituto.

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Capitolo 5 – Organizzazione scolastica e servizi relativi

5.1 ORARI DI RICEVIMENTO

- Il **Dirigente Scolastico** riceve:

Alunni, docenti E utenza esterna	Lunedì Mercoledì Venerdì	dalle ore 9,00 alle ore 14,00
---	--------------------------------	-------------------------------

- La **Vicepresidenza** riceve il pubblico tutti i giorni dalle ore 9,30 alle ore 12,30.
- Il **DSGA** riceve il pubblico tutti i giorni dalle ore 10,00 alle ore 12,00.
- La **Segreteria** riceve:

Alunni Docenti Utenza Esterna Protocollo Amministrazione	Lunedì Martedì Mercoledì Giovedì Venerdì Sabato	dalle ore 10,00 alle ore 12,00
--	--	--------------------------------

5.2 Orari Biblioteca

Tutti gli allievi ed il personale della Scuola possono usufruire delle pubblicazioni esistenti presso la **Biblioteca** d'Istituto, nel rispetto del Regolamento inerente la consultazione e/o il prestito, e secondo il seguente orario:

GIORNO	dalle	alle
Lunedì	09,00	13,00
Martedì	09,00	13,00
Mercoledì	09,00	13,00
Giovedì	09,00	13,00
Venerdì	09,00	13,00
Sabato	08,30	10,30

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

Capitolo 6 - OFFERTA FORMATIVA ALLIEVI

<p>LEGENDA Per rendere più agevole la individuazione della classe interessata</p>	Il simbolo B indica destinatarie le classi I e II	B
	Il simbolo T indica destinatarie le classi III, IV e V	T

1 TRA GLI ALUNNI DELLA 3° MEDIA

Contenuti: Attività di orientamento per gli alunni delle classi terze delle scuole medie
Obiettivi:
 -Rendere visibile la specificità e le peculiarità del percorso formativo alle famiglie e agli alunni delle scuole medie del territorio
 -Valorizzare il ruolo dell'istituto come principale attore formativo nel settore economico e tecnologico
Destinatari: tutti gli allievi delle scuole medie che afferiscono nel territorio
Tempi: dicembre-gennaio
Diritto al credito scolastico: no
Referente: prof. Maria Domenica Muffoletto

2 B/T FARE TEATRO

Contenuti:
 -Far conoscere attraverso l'attività teatrale e cinematografica alcuni autori
 -Laboratorio teatrale in ore extracurricolari
 -Rappresentazione teatrale
Obiettivi:
 -Sopperire alla mancanza di spazi educativi creando uno spazio espressivo per promuovere la creatività e la socializzazione attraverso la rappresentazione teatrale e cinematografica
 -favorire la crescita dell'individuo attraverso la conoscenza e l'uso dei linguaggi verbali e non verbali e la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni
Destinatari: alunni di tutte le classi
Tempi: da gennaio a maggio, in orario antimeridiano e pomeridiano
Diritto al credito formativo: sì
Referenti: Prof. Serenella Raimondo

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

3 B/T ANDIAMO A TEATRO

Contenuti:

- Far conoscere attraverso l'attività teatrale alcuni autori italiani e stranieri
- Visione di opere teatrali anche in lingua straniera

Obiettivi:

- Sopperire alla mancanza di spazi educativi creando uno spazio espressivo per promuovere la creatività e la socializzazione attraverso la rappresentazione teatrale e cinematografica
- favorire la crescita dell'individuo attraverso la conoscenza e l'uso dei linguaggi verbali e non verbali e la consapevolezza e la gestione delle proprie emozioni

Destinatari: alunni di tutte le classi

Tempi: da gennaio a maggio, in orario antimeridiano e pomeridiano

Diritto al credito formativo: sì

Referenti: Prof. Serenella Raimondo

4 B/T ATTIVITA' SPORTIVA

Contenuti:

- Favorire l'integrazione e la socializzazione degli alunni attraverso il coinvolgimento in giochi di squadra
- Contribuire alla formazione di una sana cultura sportiva, legata ai benefici del movimento

Obiettivi:

- Fare acquisire agli alunni il rispetto delle regole
- Far superare eventuali blocchi psicologici
- Ridurre i fenomeni disgregativi

Destinatari: tutti gli alunni suddivisi per categoria allievi (1° - 2°- 3° classi) categoria Juniores (4° e 5° classi)

Tempi: come da progetto – da novembre 2011 a maggio 2012

Diritto al credito formativo: sì

Referente: Prof. Mario Giovanni Vaccaro

5 B/T CERTIFICAZIONE ESTERNA LINGUA INGLESE

Contenuti: Corsi di lingua inglese per la certificazione Trinity (livelli A2/B1)

Obiettivi: Preparazione agli esami GESE e conseguimento Certificazione linguistica Trinity

Destinatari: tutti gli alunni

Tempi: gennaio/giugno

Diritto al credito formativo: sì

Referenti: Referente Trinity dell'ITCG. Prof. Rosaria Termini

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

6 B/T CERTIFICAZIONE ESTERNA LINGUA FRANCESE
Contenuti: Corsi di lingua francese per la certificazione DELF (livelli A2/B1) Obiettivi: Preparazione agli esami DELF e conseguimento Certificazione linguistica Destinatari: tutti gli alunni Tempi: gennaio/giugno Diritto al credito formativo: si Referenti: Ignatti/Raimondo/Vittorioso

7 B/T WALKING IN EUROPE
Contenuti: stage linguistico-culturale all'estero (una città delle Isole Britanniche o Malta) Obiettivi: -Sviluppare la competenza linguistica della lingua inglese motivando lo studio con un'esperienza di full immersion; -valorizzare il profilo dello studente sia sul piano personale che professionale; -Ampliare gli orizzonti culturali rafforzando l'identità europea. Destinatari: Studenti dell'Istituto Tempi: marzo/aprile Diritto al credito formativo: si Referenti: Prof.Rosaria Termini/Gianni Catanese

8 B/T LA CLASSE ITINERANTE
Contenuti: stage linguistico-culturale all'estero (in una città francese) Obiettivi: -Sviluppare la competenza linguistica della lingua francese motivando lo studio con un'esperienza di full immersion; -valorizzare il profilo dello studente sia sul piano personale che professionale; -Ampliare gli orizzonti culturali rafforzando l'identità europea. Destinatari: Studenti dell'Istituto Tempi: marzo/aprile Diritto al credito formativo: si Referenti: Proff.Ignatti/Raimondo/Vittorioso

9 B LAVORARE CON LE FONTI STORICHE
Contenuti: Visita guidata alla Cappella Palatina (Palermo) Obiettivi: -Conoscere la storia relativa alle lotte tra papato e impero -Saper catalogare le fonti storiche -Saper interpretare le fonti storiche Destinatari: classi 2°A e 2°C commerciali Tempi: dicembre-maggio (in concomitanza alla partecipazione ad uno spettacolo teatrale) Diritto al credito formativo: no Referente: Prof. ANNAMARIA CICCIA

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

10 B IL QUOTIDIANO IN CLASSE
Contenuti: Laboratorio di scrittura Obiettivi: -Scrivere correttamente in lingua italiana -Conoscere la tipologia testuale articolo di giornale -acquisire le competenze utili alla esecuzione di inchieste Destinatari: classi 2°A commerciale Tempi: novembre -maggio (in concomitanza alla partecipazione ad uno spettacolo teatrale) Diritto al credito formativo: no Referente: Prof. Annamaria Ciccia

11 B/T LA CULTURA ALIMENTARE: DIALETTO E TRADIZIONI LOCALI
Contenuti: Conoscenza e riscoperta della storia e delle tradizioni locali Obiettivi: Riavvicinare i giovani alla cultura locale stimolando negli alunni la conoscenza del territorio, delle parlate e degli usi locali Destinatari: alunni delle classi 1°, 2° e 3° della sezione commerciale e geometra Tempi: dicembre - maggio Diritto al credito formativo: si Referente: Gioacchino Cannizzaro

12 T LUOGHI E PROTAGONISTI DELLA STORIA E DELLA LETTERATURA DEL '900: SPAGNA
Contenuti: Acquisire una maggiore consapevolezza degli eventi storici e letterari del '900 in dimensione europea; riconoscere il ruolo svolto dagli intellettuali della prima metà del '900 e sapere cogliere anche i significati Obiettivi: -Sapere osservare con occhio critico il proprio territorio e compararlo con quello di altre realtà dei paesi europei -sapere cogliere nessi tra la propria cultura ed altre -sapere leggere ed interpretare in maniera oggettiva la situazione politico-economica dei due paesi (Italia-Spagna) in riferimento alla cooperazione comunitaria Destinatari: 5° classi commerciali e geometra Tempi: dicembre - marzo Diritto al credito scolastico: si Referente: Proff. Coco/Langona/Catanese

13 T...PERCORSO FORMATIVO DI EDUCAZIONE AD UN CAMBIAMENTO SOSTENIBILE
Contenuti: Riflessione sulle risorse ambientali ed economiche della Sicilia Obiettivi: promuovere un'educazione alla complessità, in cui ciascuno è chiamato a cercare/trovare risposte e a porre/porsi domande Destinatari: gruppi di alunni delle classi quarte commerciali Tempi: febbraio – aprile 2012 Diritto al credito scolastico: si Referente: Prof. Maria Teresa Langona

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

14 B/T RAGAZZI IN SELLA 2011/12

Contenuti: corso di equitazione ed escursione

Obiettivi:

- Contribuire ad un armonico sviluppo psico-fisico degli alunni
- Ampliare la conoscenza del territorio
- Acquisire nuove competenze trasversali

Destinatari: alunni di tutte le classi

Tempi: novembre - giugno

Diritto al credito scolastico: si

Referente: prof. Vincenzo Russo

15 B A SCUOLA CON IL PORTATILE

Contenuti: attività didattica online

Obiettivi:

- Far vivere agli studenti la nuova cultura della comunicazione multimediale
- Rendere più efficace l'azione educativa affiancando alla didattica "tradizionale" una didattica più aperta alle nuove tecnologie e ai nuovi sistemi di educazione online
- Recuperare la motivazione degli studenti introducendo nuove dinamiche di apprendimento e realizzando nuove forme di comunicazione scolastica

Destinatari: alunni di 1° e 2° classi commerciali e geometra

Tempi: settembre - giugno

Diritto al credito scolastico: no

Referente: prof. Mario Macaluso

16 B/T To Know the past, understand the present and shape the future

Contenuti: partenariato multilaterale Comenius 2110/2012 -Italia/Polonia/Turchia

Obiettivi:

- Esplorare la ricchezza dell'eredità europea
- Diagnosticare i problemi della gioventù
- Sviluppare una coscienza ecologica
- Promuovere le comunità locali

Destinatari: gruppo di alunni dell'istituto

Tempi: 2010/2011-2011/2012

Diritto al credito scolastico: si

Referente: Prof. Gianni Catanese

17 B/T TUTTI INSIEME TRA SPORT E CULTURA ANNO SCOL. 2011/12

Contenuti: tornei sportivi di calcio a 5, tennis da tavolo, corsi di ginnastica soft

Obiettivi: tenere saldo il rapporto tra il passato e il presente del nostro istituto attraverso attività a carattere ludico sportive e culturali.

Destinatari: alunni, ex alunni, docenti ex docenti, personale scolastico, genitori

Tempi: da novembre a giugno preferibilmente il venerdì di ogni settimana

Diritto al credito scolastico: no

Referente: Prof. Mario Giovanni Vaccaro

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

- **Adesione alla Rassegna Teatrale** che si svolgerà a Pollina Il concorso rappresenta un'opportunità per tanti giovani talenti che hanno la possibilità di coltivare la passione per il teatro e al tempo stesso è un'occasione per promuovere le bellezze artistiche e culturali del territorio.
- **Accreditamento dell'istituto** per lo svolgimento nella Regione siciliana dell'attività riconosciuta di orientamento e/o di formazione professionale (istanza presentata nel mese di ottobre 2011).
- **Adesione all'osservatorio dell'area sulla dispersione scolastica Distretto di Cefalù:m- Progetto " Avviso 10"** in rete con il L. A. S. "B. Amato" e con l'I.S.S. S " Mandralisca". La costituzione della rete di scuole aderenti all'osservatorio intende costituire una banca dati per arginare il fenomeno della dispersione scolastica .

6.1 Protocolli d'intesa , Accordi di Rete

La realizzazione delle attività formative ha come presupposto una collaborazione fattiva e partecipata degli operatori, degli esperti e delle istituzioni che operano nel territorio con i quali sono stati firmati i protocolli d'intesa, accordi di programma, accordi di rete e convenzioni .

L'I.T.C.G. " *Jacopo Del Duca* " ha stipulato per l'anno in corso i seguenti protocolli d'intesa:

- Protocollo d'intesa Rete Regionale "Didattica della Comunicazione didattica"

L'I.T.C.G. " *Jacopo Del Duca* " ha stipulato per l'anno in corso i seguenti accordi di rete:

- **Accordo di rete** Educare all'Europa dell'Istruzione Sicilia
- **Accordo di rete** con Il liceo Artistico statale Amato per la realizzazione di azioni per la formazione professionale e la progettazione didattica nel campo dell'educazione sanitaria. La rete assume la denominazione " Una Rete di scuole per lottare contro l'esclusione in ambito socio-sanitario". L'accordo a durata triennale a partire dall'a.s. 2010-11.
- Accordo con la MCG per la realizzazione di un percorso di attività di orientamento al lavoro e all'università **Incontro tendenza** rivolto agli studenti delle classi 4° .
- Accordo con l'ENGIM di Cefalù per la realizzazione di un percorso di attività di orientamento al lavoro e all'università: **Lavoro in corso** rivolto agli studenti delle classi quinte.

6.2 Piano integrato degli interventi

Il piano integrato degli interventi, co-finanziato dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del Programma Operativo Nazionale " Competenze per lo Sviluppo", prevede l'attivazione dei seguenti corsi P.O.N. della durata di 50 ore ciascuno al fine di migliorare i livelli di competenza dei giovani per quel che riguarda le competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese ed Informatica ed il miglioramento delle competenze degli studenti nelle discipline di indirizzo con tirocini e stages.

Elenco Corsi P.O.N.
Monitoraggio Ambientale indoor ed outdoor
Matematica: "Chi la conosce la ama"
Letteratura, Arte e Territorio
Incontro con l'autore

I.T.C.G. "Jacopo del Duca"

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA PER L'ANNO SCOLASTICO 2011/2012 E' STATO DELIBERATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI NELLA SEDUTA IN DATA 14/11/2011.

Ulteriori integrazioni potranno essere deliberate dagli OO.CC. in corso d'anno in relazione a variazioni delle condizioni in cui opera l'organizzazione, per inserimento di nuove attività o comunque di qualsiasi elemento - da sopravvenute esigenze e/od opportunità - che può comportare modifiche alle caratteristiche ed alle modalità di erogazione dei servizi di formazione.

Cefalù, lì 14/11/2011

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Giuseppina Battaglia

*redatto a cura del Prof.ssa Rosaria Termini
con incarico di funzione strumentale per il coordinamento del P.O.F.*

coordinamento redazione P.O.F. Prof.ssa Maria Domenica Muffoletto

*Responsabile: Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Giuseppina Battaglia*